

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ostrowi Mazowieckiej na rok szkolny 2023/ 2024

Program wychowawczy szkoły opracowany został na podstawie:

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
3. Statutu Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ostrowi Mazowieckiej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
5. Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
6. Priorytetów Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024.
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny./ działań
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
7. Wniosków komisji wnioskowej z rady pedagogicznej do realizacji w roku szkolnym 2023/20234
8. Wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.
9. Wniosków z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Misja szkoły:

W naszej pracy kierujemy się takimi wartościami jak: rozumienie, akceptacja i dostosowanie się do potrzeb i możliwości naszych uczniów. Czujemy odpowiedzialność za ich przyszłe losy oraz stawiamy na godność młodego człowieka. Wszystkie działania podporządkowane będą misji szkoły, w której:

- najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ;
- szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej;
- szkoła motywuje i wspiera uczniów w ich rozwoju edukacyjnym, osobowym i społecznym;
- szkoła kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom, uczy postaw proekologicznych;
- szkoła rozwija w uczniach poczucie odpowiedzialności za ojczyznę, kształtuje postawy patriotyczne oraz budzi poszanowanie do polskiego i światowego dziedzictwa kulturowego;

- szkoła zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa, uczy postaw tolerancji, akceptacji, podejmuje działania przeciw wykluczeniu społecznemu;
- szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną, stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości (koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami);
- szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami;
- szkoła prezentuje się i współpracuje ze środowiskiem lokalnym - chcemy to osiągnąć poprzez partnerską współpracę ze wszystkimi społecznościami naszego środowiska.

Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Dlatego w naszej szkole:

- nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.

Wizja szkoły:

Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika to szkoła z tradycją, będąca jednocześnie nowoczesną, dobrze wyposażoną placówką edukacyjną, która ukierunkowana jest na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy naszej Szkoły. Dlatego wszystkie działania podejmowane w tej placówce mają służyć jego realizacji. Chcemy, aby nasza szkoła realizowała następujące zadania:

- oferujemy naszym uczniom możliwość zrealizowania planów, aspiracji oraz rozwijania zainteresowań,
- pomagamy pokonywać napotymane trudności,
- dostrzegamy potrzeby każdego ucznia,
- wiedza i umiejętności nabyte w LO pozwolą naszym absolwentom podjąć naukę na wybranych przez nich wyższych uczelniach,
- dążymy do tego, aby wychowanek i absolwent szkoły był człowiekiem dojrzałym pod względem intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim,
- absolwent LO to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, wyrażający własne opinie i szanujący poglądy innych ludzi, otwarty na ich potrzeby oraz dbający o środowisko.

Wszystkie te założenia będą możliwe do zrealizowania poprzez zgodną i efektywną współpracę wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

DIAGNOZA

W drugim semestrze roku szkolnego 2021/2022 przy współpracy z fundacją „Dbam o mój zasięg” przeprowadzono diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym i pozaszkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących. Badanie dotyczyło oceny jakości relacji szkolnych, klimatu szkoły, problemów z jakimi najczęściej mierzą się uczniowie oraz ich samopoczucia i relacji rodzinnych – zał. Raport z wyników badań ankietowych. Dodatkowo odbyły się rozmowy z wychowawcami klas oraz uzyskano informacje od pedagoga i psychologa szkolnego. Zebrane materiały analizowano pod kątem dostosowania programu wychowawczo-profilaktycznego do potrzeb uczniów.

W marcu 2023r. przy współpracy z fundacją „Dbam o mój zasięg” zostały przeprowadzone badania ankietowe wśród uczniów dotyczące ich zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości, które wpisują się w podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 określone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. - zał. Raport z wyników badań ankietowych. W badaniu wzięło udział 335 uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich. Zebrane materiały analizowano pod kątem dostosowania programu wychowawczo-profilaktycznego do potrzeb uczniów.

Rekomendacje :

1. Wzmocnienie kompetencji rodzicielskich np. poprzez edukację rodziców dotyczącą problemów okresu dorastania, porad i konsultacji.
2. Rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów.
3. Stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów.
4. Promowanie wparcia rówieśniczego, jako umiejętności reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
5. Wzmocnienie roli pedagoga/psychologa szkolnego w zakresie indywidualnej pracy z uczniami.
6. Zorganizowanie treningu uważności dla uczniów.
7. Wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży w rzeczywistości cyfrowej.

8. Wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu młodzieży.
9. Wzmocnienie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania autoagresji wśród młodzieży.
10. Zwiększenie działań na rzecz profilaktyki zachowań związanych z kryzysem psychicznym i kryzysem suicydalnym.
11. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym.
12. Wzmocnienie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.
13. Wzmocnienie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
14. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka to te sytuacje (warunki), które zwiększają ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Zaburzają one prawidłowy rozwój ucznia oraz dezorganizują zdrowe życie. Czynniki te są zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką. Jeżeli chodzi o czynniki zwiększające prawdopodobieństwo zainteresowania się środkami uzależniającymi takimi, jak: alkohol, narkotyki i nikotyna - wymienia się tu najczęściej łatwy dostęp do substancji, lokalne tradycje i obyczaje sprzyjające braniu, obecność w najbliższym otoczeniu osób używających substancji (palących, pijących, biorących narkotyki czy leki) i od nich uzależnionych, tolerancyjny stosunek rodziców do jakichkolwiek używek. Może to być również brak u rodziców czasu dla własnego dziecka i pozostawianie go samego sobie, brak norm i zasad regulujących zachowanie dziecka, konflikty, przemoc w rodzinie. Wymienione czynniki ryzyka mogą mieć wpływ również na występowanie pozostałych zachowań ryzykownych, jak np. instrumentalne i ryzykowne zachowania seksualne, agresja i przemoc, bierność i poczucie bezużyteczności, samookaleczanie i zachowania samobójcze, uzależnienia behawioralne. Inne czynniki ryzykowne to również brak wiary dziecka we własne możliwości i niska samoocena, brak motywacji do nauki, słabe wyniki w nauce, zaburzenia uwagi, koncentracji, izolacja od rówieśników, brak umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie z emocjami. Badania pokazały wzrost czynników ryzyka związanych z okresem pandemii Covid-19. Uwzględniliśmy je planując zadania szczegółowe do realizacji.

Chcąc prowadzić skuteczną profilaktykę w szkole należy skupić się na tym – na co mamy realny wpływ, a zatem na czynnikach chroniących. Będą to przede wszystkim poszerzone strategie informacyjne, kierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów, zajęcia kształtujące i wzmacniające osobowość młodego człowieka, zajęcia z zakresu „edukacji prozdrowotnej” – wskazującej na zdrowy styl życia oraz dotyczące szkodliwości środków uzależniających. Potrzebne są zintensyfikowane działania w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów i ich dobrostanu psychicznego. Ważnymi czynnikami są tu również klarowne, ogólnie dostępne przepisy obowiązujące na terenie szkoły, a dotyczące procedur postępowania w przypadku posiadania, zażywania oraz rozprowadzania narkotyków, spożywania alkoholu lub innych środków uzależniających, wystąpienia przemocy psychicznej lub fizycznej, niszczenia mienia szkolnego lub innych zachowań problemowych. W związku z nadal trwającą pandemią i jej skutkami należy zintensyfikować działania wychowawcze szkoły dążące do wzmacniania odporności psychicznej uczniów oraz kształtowania pozytywnych relacji interpersonalnych. W tym celu należy skupić się na budowaniu zaufania, poczucia bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie, wsparciu procesu adaptacji i reintegracji społecznej uczniów, zwiększeniu świadomości siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej, integracji i kształtowaniu tożsamości zespołu klasowego, kształtowaniu umiejętności współdziałania u uczniów, rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych. Działania te mają duży wpływ na osłabianie wszystkich wymienionych przez nas czynników ryzyka, a co za tym idzie również na skuteczniejsze przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych u młodzieży.

Do czynników chroniących należą wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Mogą to być również bardziej uniwersalne czynniki, związane z głębokimi potrzebami cielesno-psychiczno-duchowymi. Odzwierciedlają one osobową naturę człowieka i redukują ryzyko w przypadku większości problemów. Mamy tu na myśli takie czynniki, jak np.: silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywną grupę rówieśniczą, itp.

HARMONOGRAM I SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego.	Rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23
		Realizacja zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '23 – VI '24
		Rozwijanie zainteresowań matematycznych, przyrodniczych i informatycznych uczniów.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '23 – VI '24
		Prowadzenie zajęć metodami nowatorsko – aktywizującymi z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy naukowych. Rozbudzać kreatywność uczniów oraz pokazywać nowe obszary do eksplorowania.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '23 – VI '24
		Organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowanie młodzieży do startu w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych.	Zespół ds. promocji szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '23– VI '24
		Organizowanie publicznej prezentacji osiągnięć naukowych uczniów.	Zespół ds. promocji szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '23– VI '24
		Nagradzanie uczniów za najlepsze wyniki w nauce i inne znaczące osiągnięcia.	Dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców, SU	IV - VI '24
		Zachęcanie uczniów do samodzielnego i systematycznego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i szerokiej oferty zajęć bibliotecznych.	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas	IX '23 – VI '24
		Udział w projekcie <i>Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa</i> . Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Narodowe Czytanie”.	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas	IX – XII' 23
		Organizowanie cyklicznych wyjść do instytucji kultury.	Wychowawcy klas	IX '23 – VI '24
		Zapoznanie uczniów z zasadami i procedurami egzaminów zewnętrznych (Matura 2024, Matura 2025).	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	IX '23
		Zapoznanie uczniów z różnymi metodami uczenia się. Pomoc w doborze efektywnego sposobu przyswajania wiedzy – zajęcia indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Kształtowanie umiejętności samooceny oraz przyjmowanie coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '223– VI '24
		Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami naukowymi i studentami różnych uczelni wyższych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, SU	IX '23 – VI '24
		Organizowanie spotkań z ludźmi kultury, nauki, sztuki i sportu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, SU	IX '23– VI '24

		Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce.	Nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23– VI '24
		Wspieranie rodziców w zakresie diagnozowania oraz metod pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym i mającym trudności w nauce.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	IX '23 – VI '24
		Wykorzystanie w procesie edukacji technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz metod kształcenia na odległość.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	IX '23 – VI '24
		Podejmowanie działań motywujących do systematycznej aktywności. Zauważanie i docenianie wysiłku uczniów. Nagradzanie zaangażowania nie tylko oceną, ale i pochwałą. Wskazywanie mocnych stron uczniów.	Wszyscy nauczyciele	IX '23 – VI '24
2.	Wspomaganie uczniów w kształtowaniu własnej świadomości etyczno-moralnej.	Prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie hierarchii wartości.	Wychowawcy, nauczyciele	IX '23 – VI '24
		Dbanie o kulturę osobistą, szacunek do drugiego człowieka Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.	Cała społeczność szkolna	IX '23 – VI '24
		Budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	IX '23– VI '24
		Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi.	Wszyscy nauczyciele, SU, Szkolne Koło Wolontariatu	IX '23– VI '24
		Pogłębianie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych: terroryzm, nietolerancja, zagrożenia ekologiczne. Zapoznanie z nowelizacją ustawy śmieciowej – segregowanie śmieci.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '22 – VI '23
		Kształtowanie umiejętności samooceny.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23– VI '24
		Przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji i przewidywania ich konsekwencji.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Kształtowanie uczciwych postaw społecznych oraz tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych, itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24

		Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zjawiskom „segregacji” wśród młodzieży.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Poznanie zasad wiary, rozwój kontaktu z Bogiem.	Katecheci, wychowawcy	IX '23 – VI '24
3.	Kształtowanie pożądanych postaw patriotycznych i obywatelskich.	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.	Wszyscy nauczyciele	IX '23 – VI '24
		Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, Zarządzeń Dyrektora Szkoły i regulaminów wewnętrznych.	Wszyscy nauczyciele	IX – X '23
		Angażowanie społeczności szkolnej w organizację świąt, uroczystości i wydarzeń patriotycznych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z Kalendarzem Szkoły
		Wychowanie do wolności i odpowiedzialności społecznej.	Wszyscy nauczyciele	IX '23 – VI '24
		Budowanie i utrwalanie poczucia więzi z regionem i krajem, budzenie uczuć patriotycznych poprzez rozwijanie podstawowej wiedzy o regionie i kraju, symbolach regionalnych i narodowych.	Wszyscy nauczyciele	IX '23 – VI '24
		Uaktualnianie wiedzy o Unii Europejskiej.	Wychowawcy, historii i teraźniejszości	IX '23 – VI '24
4.	Wspieranie rozwoju społeczno – emocjonalnego uczniów	Uczenie współdziałania w grupie, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, wychodzenia z własnymi inicjatywami i włączania się w działania na rzecz innych, krzewienie idei wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Szkolne Koło Wolontariatu	IX '23 – VI '24
		Przygotowanie do właściwego pełnienia przypisanych ról społecznych (ucznia, dziecka, kolegi, przyjaciela).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (poczucia własnej wartości, asertywności, rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji, radzenia sobie ze stresem, itp.).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Integrowanie społeczności szkolnej i klasowej. Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Udzielanie pomocy uczniom klas pierwszych w adaptacji do warunków nowego środowiska szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX - X '23
		Skuteczne pomaganie młodzieży w wybieraniu i rozwijaniu wartości afirmujących życie poprzez promowanie wyższych wartości, które nadają sens ludzkiej egzystencji (profilaktyka zachowań suicydalnych).	Nauczyciele, katecheci, Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '23 – VI '24
		Objęcie opieką i wsparciem uczniów z problemami społeczno-emocjonalnymi.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	IX '23 – VI '24
		Kształtowanie więzi prorodzinnych (uroczystości okolicznościowe, współodpowiedzialność za losy rodziny i grupy).	Wychowawcy, nauczyciele	IX '23 – VI '24

		Prowadzenie zajęć trenujących asertywność oraz kształtujących postawy braku akceptacji dla zachowań problemowych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '23 – VI '24
		Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej. Promocja wartości rodziny poszanowania godności człowieka, odpowiedzialnego podejścia do sfery życia seksualnego człowieka.	Nauczyciele biologii, pedagog, psycholog	IX '23– VI '24
		Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych, tj.: autoprezentacji , nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych, wyrażania własnego zdania, zdolności wykorzystywania mocnych stron.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '23 – VI '24
5.	Troska o rozwój fizyczny i psychiczny. Promocja zdrowia.	Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych oraz spotkaniach indywidualnych.	Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '23 – VI '24
		Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sprawiającym trudności wychowawcze, mającym problemy emocjonalne/psychiczne.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	IX '23 – VI '24
		Udostępnianie rodzicom fachowej literatury na temat wychowania i właściwych postaw rodzicielskich.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele bibliotekarze	IX '23 – VI '24
		Wdrażanie rodziców do udziału w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły, radach pedagogicznych, spotkaniach z dyrekcją	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	IX '23 – VI '24
		Zachęcanie rodziców do uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	IX '23 – VI '24
		Tworzenie atmosfery życzliwości, poszanowania godności w szkole.	Cała społeczność szkolna	IX '23 – VI '24
		Propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej, dbania o zdrowie psychiczne.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej oraz akcji informacyjnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu, choroby zakaźne), udzielania pierwszej pomocy.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	IX '23 – VI '24
		Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, programu <i>Ars czyli jak dbać o miłość</i> , elementów programu profilaktycznego <i>Jak żyć z ludźmi</i> . Wskazywanie na szkodliwość używania tzw. „dopalaczy”, substancji uzależniających oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia, programu profilaktycznego Młode Głowy, którego celem jest zbadanie, jaka jest ogólna kondycja psychiczna młodzieży, co tak naprawdę na nią wpływa oraz jak uczniowie w Polsce radzą sobie ze stresem i płynącą ze świata zewnętrznego presją.	Nauczyciele biologii, pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciele wychowania fizycznego	IX '23 – VI '24

		Udzielanie rodzicom informacji nt. zagrożeń związanych z zażywaniem „dopalaczy”, używaniem narkotyków, spożywaniem alkoholu oraz wskazywanie miejsc, w których mogą uzyskać dodatkowe informacje na ten temat i otrzymać pomoc.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '23– VI '24
		Tworzenie ekspozycji wizualnych promujących zdrowie w formie plakatów, gazetek ściennych i haseł.	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	IX '23 – VI '24
		Włączenie się w ogólnopolskie akcje promujące zdrowie.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych: <i>Zdrowe piersi są ok, Mam haka na raka, AIDS, HIV – wiedza, postawy, zachowania, Znamię. Znam je?, Przeszczep darem życia, Hazard? Nie, dziękuję, Podstępne WZW</i>	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog, psycholog, pracownik PSSE w Ostrowi Mazowieckiej	IX '23 – VI '24
		Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID – 19.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę W działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa	Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom: zasad BHP i PPoż, regulaminów pracowni i klasopracowni, ogólnych zasad ewakuacji, dokumentu Bezpieczna Szkoła – zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów, procedur postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	Wszyscy nauczyciele	IX '23
		Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejść do budynku. Monitoring obiektu szkolnego.	Wszyscy nauczyciele	IX '23 – VI '24
		Zapoznanie uczniów rozpoczynających naukę w szkole z konsekwencjami podejmowania zachowań ryzykownych (w tym wagarom), stosowania przemocy psychicznej i fizycznej, kradzieży, niszczenia mienia szkolnego, stosowania wulgaryzmów, itd.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX'23
		Poinformowanie uczniów klas pierwszych o możliwości korzystania z pomocy pedagoga, psychologa.	Dyrekcja, wychowawcy,	IX '23
		Kontrola obecności uczniów na zajęciach. Ustalanie przyczyn nieusprawiedliwionego opuszczania zajęć lekcyjnych, uświadamianie konsekwencji takich zachowań.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '23 – VI '24
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '23 – VI '24

		temat przemocy (cyberprzemocy), agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów).		
		Stale monitorowanie przestrzegania zasad sanitarnych oraz edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom zakaźnym.	Wszyscy pracownicy szkoły	IX '23 – VI '24
		Współpraca z fundacją „Dbam o mój zasięg” w zakresie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, higieny cyfrowej oraz profilaktyki e-uzależnień.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	IX '23– VI '24

Tematy zajęć z psychologiem:

1. Jak stać się bardziej asertywnym- nauka mądrej asertywności-cykl zajęć dla grup lub zespołów klasowych (klasy I-II).
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Nauka skutecznej i efektywnej komunikacji-cykl zajęć dla zainteresowanych grup lub zespołów klasowych (klasa I-II).
3. Profilaktyka zdrowego trybu życia- bez używek czyli zdrowo... (klasy I).
4. Ja i moje ciało- jak nie dać się kompleksom i złudny wizerunek idealnego ciała- profilaktyka zdrowego trybu odżywiania (klasy I).
5. Wrzuc na luz !!!- warsztaty antystresowe dla młodzieży (klasy III).
6. Skuteczne zarządzanie czasem. Zarządzanie samym sobą w czasie (klasy I,II,III,IV).
7. Dopiąć swego czyli jak wyznaczać i osiągać swoje cele (klasy III).
8. Myśl pozytywnie-jak zostać optymistą. Pozytywne myślenie ma moc wykorzystaj jego siłę (klasy III).
9. Kompetencje miękkie - czyli co pracodawcy lubią najbardziej (klasy IV).
10. Planowanie kariery czyli jak wybrać zawód odpowiedni dla siebie (klasy IV).
11. Poradnik Maturzysty-czyli jak przetrwać maturę i wybrać studia marzeń (klasy IV).

Tematy zajęć z pedagogiem / pedagogiem specjalnym zgodnie z programem profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” mającym na celu wsparcie dzieci i młodzieży, a także nauczycieli i nauczycielek w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego oraz higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci:

1. Poczuj emocje.
2. Moje potrzeby.
3. Moje granice.

Tematy szkoleń dla nauczycieli:

1. Zapobieganie przemocy i mobbingowi w szkole (XII'23).
 2. Mity na temat samobójstw (III'23).
 3. Szkolenie dotyczące oceniania (IX'23). Ocenianie wewnątrzszkolne, umiejętności i zachowania ucznia – odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora w świetle obowiązującego prawa.
 4. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów (IX-X'23).
 5. Higiena cyfrowa (zgodnie z harmonogramem Fundacji Dbam o mój zasięg).
- Prelekcje dla rodziców:
1. Higiena cyfrowa (zgodnie z harmonogramem Fundacji Dbam o mój zasięg).
 2. Jak rodzice mogą wspierać dziecko i nastolatka w trudnych chwilach (IV'24).

Materiały na stronie szkoły: PO-MOC PSYCHOLOGICZNA (strefa dla ucznia, dla nauczyciela , dla rodzica).

Proponowane tematy na zajęcia z wychowawcą:

- Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z głównymi dokumentami szkoły, regulaminami. – kl.1
- Poznajemy historię Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ostrowi Mazowieckiej. – kl.1
- Nasze wartości i style życia – prezentacje uczniowskie. – kl.1
- Demokracja - wolność czy dowolność. kl. 1,2
- Modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych. –kl. 1,2
- E- fikcja, cyberprzestrzeń – czy nowy świat wartości. kl. – 1,2,3,4
- Istota i granice tolerancji. kl. – 1,2,3,4
- Moje prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa drugiego człowieka. kl. – 1,2,3,4
- Tolerancja . Co trzeba, co można, a czego nie wolno tolerować ? –kl. 1,2
- Istota i granice tolerancji. –kl. 1,2
- Ludzi poznaje się po tym, jak spędzają wolny czas. –kl. 1,2
- Moje zainteresowania i pasje – prezentacje uczniowskie. –kl. 1,2
- Rozpoznaj swoje talenty. –kl. 1,2
- Mój sposób na sukces. –kl. 1,2
- Nauczyciel i uczniowie – wzajemne relacje i oczekiwania. kl. – 1,2,3,4
- Cechy dobrego nauczyciela i wychowawcy cenione przez uczniów. –kl. 1,2
- Warto poznać się lepiej – o uczciwości i wzajemnym zaufaniu jako fundamentach dobrej współpracy. –kl. 1,2
- O potrzebie kultury moralnej i duchowej. kl. – 1,2,3,4
- Savoir – vivre na co dzień – czym jest dobre wychowanie ? kl. 1
- Jak rodzice mogą w domu wspierać swoje dzieci w uczeniu się ? –kl. 1,2
- Jak rozpoznać czy dziecko bierze narkotyki ? kl. – 1,2,3,4
- Od kiedy zaczyna się edukacja seksualna człowieka ? kl. – 1,2,3,4
- Destrukcyjny wpływ używek na organizm młodego człowieka. –kl. 1,2
- Oczekiwania dorastającej młodzieży, czyli rodzic i ja–kl. 1,2.
- Cechy współczesnego patriotyzmu. –kl. 1,2
- O przeszłości nie wolno zapomnieć. –kl. 1,2
- Miejsca pamięci narodowej w naszym powiecie. –kl. 1,2
- Ostrów Mazowiecka dawniej i współcześnie. –kl. 1,2
- U progu dojrzewania fizycznego i fascynacji dorosłością. –kl. 1,2
- Czy jest recepta na szczęśliwą rodzinę ? –kl. 1,2
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości. kl. – 1,2,3,4
- Poczucie sensu życia. kl. – 1,2,3
- Co to znaczy być asertywnym? kl. – 1,2,3,4
- Jak sobie radzić ze złością, gniewem i agresją ? kl. – 1,2,3,4
- Mój sposób na sukces. kl. – 1,2,3
- Jak się uczyć ? Techniki pracy umysłowej. kl. – 1,2,3,4

- Efektywne sposoby uczenia się. –kl. 1,2
- Techniki skutecznego zapamiętywania i uczenia się. –kl. 1,2
- Ratuje planetę- o segregowaniu śmieci i świadomości ekologicznej. – kl.1,2,3,4
- Przestrzeganie zasad sanitarno-epidemiologicznych – kl. 1,2,3,4
- Nie przesadzajmy ze szklanym ekranem, Internetem, komputerem. kl. – 1,2,3,4
- W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo. kl. – 1,2,3,4
- Sztuka wytrwałości. kl. – 1,2,3,4
- Zachowania ryzykowne i asertywne reagowanie. –kl. 1,2
- Zwodnicze uroki palenia papierosów. –kl. 1,2
- Trudna sztuka odmawiania. –kl. 1,2
- Istota asertywnych zachowań - dlaczego warto nałogom mówić „nie”? kl. – 1,2,3,4
- Rodzina czy kariera zawodowa ? Dylematy młodego człowieka. – kl. 3,4
- Poznawanie i rozwijanie skutecznego komunikowania się oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji. – kl. 3,4
- Jak rozwiązywać konflikty? –kl. 3,4
- Stres – definicja , objawy, strategie radzenia sobie z nim. – kl.3,4
- Handel ludźmi – kl.1,2,3,4

Praca z uczniami (WSDZ)

Klasa I

- Poznajemy swoją osobowość, temperament (wpływ predyspozycji psychofizycznych na wybór zawodu).
- Samoakceptacja. Analiza mocnych i słabych stron.
- Poznajemy siebie - moje zainteresowania.
- Poznajemy siebie - moje umiejętności, zdolności, sukcesy i osiągnięcia.
- Poznajemy siebie - moje wartości i cele życiowe.
- Rozwijanie umiejętności społecznych: autoprezentacja, komunikacja, współpraca w grupie, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych.
- Gospodarowanie czasem, umiejętność dobrego zarządzania własnym czasem.
- Podejmowanie decyzji (proces podejmowania decyzji, środki do osiągnięcia celu, identyfikacja trudności i czynników wspomagających podjęcie decyzji).

Klasa II

- Co to znaczy dobrze i źle wybrany zawód (kryteria właściwego wyboru zawodu)?
- Zdobywanie informacji o zawodach i typach szkół.
- Poznajemy zawody. Zawody nadwyżkowe i deficytowe, tendencje na rynku pracy.
- Lokalny i krajowy rynek pracy.
- Praca i kształcenie w UE. Bezpieczne wyjazdy do pracy za granicę.
- Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne (problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów).
- Umiejętności niezbędne na rynku pracy.
- Praktyki, staże, wolontariat. Alternatywy dla osób nie uczących się dziennie.
- Odpowiedzialność za własny wybór – proces podejmowania decyzji dotyczących kształcenia i zawodu.
- Moje plany edukacyjno-zawodowe.
- Kształcenie ustawiczne – wybór czy konieczność?

Klasa III, IV

- Mój rozwój zawodowy (tworzenie ścieżki kariery zawodowej).
- Poznajemy programy rynku pracy (pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, kluby pracy, biura karier, Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej).
- Aktywne metody poszukiwania pracy.
- Plusy i minusy różnych form zatrudnienia.
- Samozatrudnienie jako jeden ze sposobów na aktywizację zawodową.
- Moja wizytówka – dokumenty aplikacyjne.
- Rozmowa kwalifikacyjna – przygotowanie do rozmowy z pracodawcą.

W klasach IV cykl zajęć z doradcą zawodowym (10 godz.).

Dnia 26 września 2023r. Zarząd Rady Rodziców uchwalił Program wychowawczo- profilaktyczny przygotowany przez zespół nauczycieli i rodziców.

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły