

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
w Liceum Ogólnokształcącym
im. Mikołaja Kopernika
w Ostrowi Mazowieckiej
rok szkolny 2020/2021**

Przedmiot ewaluacji: *Bezpieczeństwo psychospoleczne uczniów po powrocie do stacjonarnego funkcjonowania szkoły po okresie zdalnego nauczania w poprzednim roku szkolnym.*

Opracował Zespół ds. ewaluacji:
Bożena Nowak
Anna Rawa-Sadowska
Justyna Sikora
Anna Gutowska

Pytania kluczowe:

1. Z jakimi obawami, emocjami i oczekiwaniami wrócili uczniowie do stacjonarnego nauczania?
2. Na czyją pomoc mogą liczyć uczniowie w sytuacji niepowodzeń w trakcie lekcji zdalnych?
3. Z jakimi trudnościami spotkali się uczniowie w trakcie lekcji zdalnych?
4. Jak zdalne nauczanie wpłynęło na relacje rówieśnicze w klasie/szkole?
5. Czego boi się młodzież w związku z ewentualnym powrotem do zdalnego nauczania?
6. Czy zastosowane formy pracy zdalnej były dostosowane do przekazywanych treści?
7. Które formy pracy na zdalnych lekcjach motywowały młodzież do większej aktywności?

Wskaźniki sukcesu:

1. Uczniowie chętnie wracają na zajęcia do budynku szkolnego.
2. Żaden uczeń nie obawia się agresji ze strony swoich kolegów szkolnych.
3. Uczniowie są zmotywowani do współpracy, aktywności.
4. Uczniowie są przeświadczeni o życzliwości i trosce swoich wychowawców i nauczycieli, pomocy z ich strony w pokonywaniu trudności w nauce.

Narzędzie badawcze:

Ankieta dla uczniów

Grupa badawcza:

Uczniowie klas 2 i 3

Osoby odpowiedzialne :

Zespół ewaluacyjny




1. WSTĘP

W związku z pandemią COVID-19 od 12 marca 2020r w szkołach w całej Polsce zostały zawieszony stacjonarne zajęcia. Od 25 marca 2020r wprowadzono obowiązkowe kształcenie na odległość i w takim trybie szkoła pracowała do końca zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2019/2020, czyli do 26 czerwca 2020r. Funkcjonowanie Szkoły zostało dostosowane do sytuacji epidemiologicznej we wszystkich obszarach działalności zgodnie z Rozporządzeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Procedury oraz zalecenia odnośnie zdalnego nauczania, przeprowadzenia egzaminów, przebywania na terenie placówki, funkcjonowania poszczególnych pomieszczeń oraz innych sytuacji w reżimie sanitarnym zostały zawarte w Zarządzeniach Dyrektora Szkoły

Badanie ewaluacyjne dotyczące bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów po powrocie do stacjonarnego funkcjonowania szkoły po okresie zdalnego nauczania w poprzednim roku szkolnym zostało przeprowadzone zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznej. W przeprowadzonym badaniu zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół. Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia badań była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Była ona skierowana do uczniów klas drugich i trzecich. W badaniu wzięło udział 304 uczniów klas drugich i trzecich. Ewaluacja była realizowana od września do grudnia 2020 r.

ANALIZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW

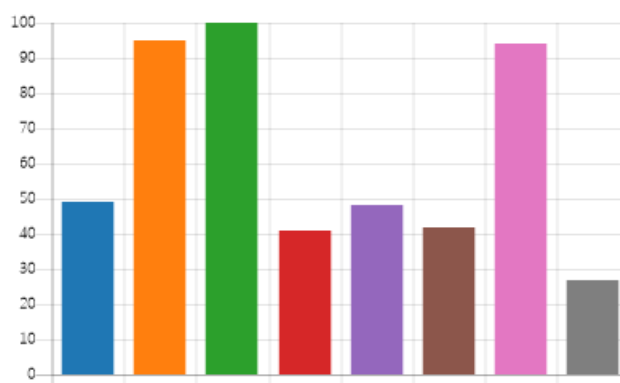
1. Czy w czasie pandemii miałeś możliwości techniczne, by korzystać ze zdalnego nauczania?

 Tak	252
 Nie	4
 Bywało różnie	48



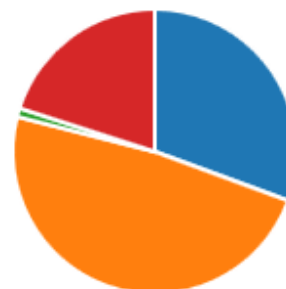
2. Lekcje zdalne były (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):

● w większości trudne	49
● w większości dopasowane do ...	95
● ani łatwe ani trudne	100
● większość była łatwa	41
● ciekawe, interesujące	48
● czasami ciekawe	42
● nieciekawe, nudne	94
● nie mam zdania	27



3. Czy ilość przesyłanego przez nauczyciela materiału była?

● Adekwatna	93
● Za duża	147
● Zbyt mała	3
● Trudno powiedzieć	61



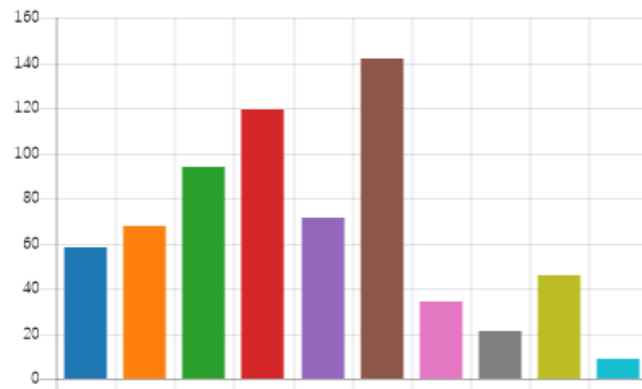
4. Czy zawsze czytałeś przesłany przez nauczyciela materiał i odrabiałeś prace domowe?

● Tak, zawsze	108
● Raczej tak	102
● Bywało różnie	80
● Raczej nie	8
● Nie	6



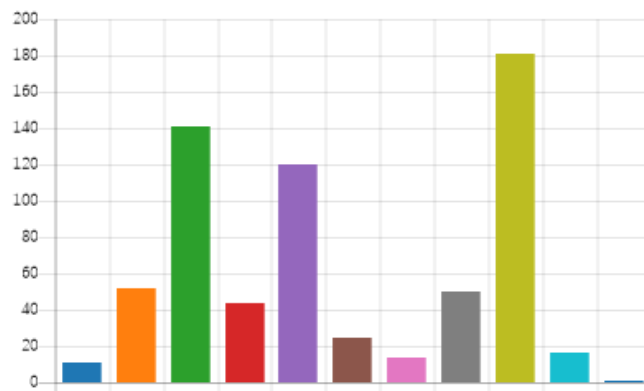
5. Które formy pracy stosowane przez nauczycieli motywowały Ciebie do większej aktywności (możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź)?

Filmy edukacyjne	58
Udostępnione przez nauczycie...	68
Prezentacje tematyczne	94
Lekcje online	119
Samodzielne wyszukiwanie inf...	71
Materiały opracowane przez n...	142
Zadania zapisywane w zeszyta...	34
Wykorzystywanie na lekcji e-p...	21
Nie mam zdania	46
Inne	9



6. Zaznacz zdania, które opisują w jaki sposób pracowałeś podczas zdalnego nauczania (możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź)?

Często korzystałem z pomocy ...	11
Czasami korzystałem z pomoc...	52
Nie korzystałem z pomocy, pr...	141
Często korzystałem z pomocy ...	44
Czasami korzystałem z pomoc...	120
Czasami korzystałem z pomoc...	25
Często rozwiązywałem zadani...	14
Czasami rozwiązywałem zada...	50
Zazwyczaj rozwiązywałem i wy...	181
Logowałem się, a później nie ...	16
Nie brałem udziału w lekcjach ...	1



7. Ile czasu po lekcjach zdalnych zajmowało Ci odrobienie zadań domowych i przygotowanie do lekcji na kolejny dzień?

Do 1 godziny	29
Do 2 godzin	106
Do 3 godzin	77
Dłużej	92



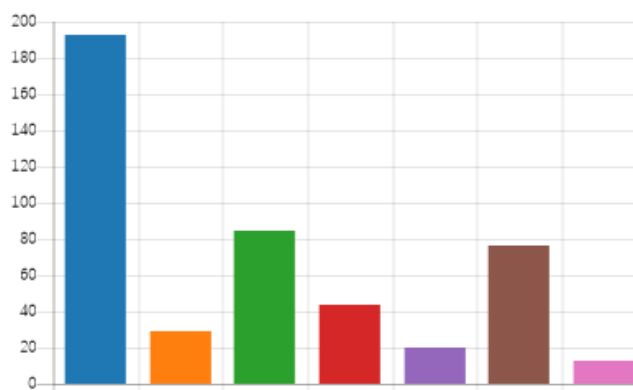
8. Czy Twoje samopoczucie psychiczne w trakcie zdalnego nauczania uległo?

Poprawie (czułem się znacznie...)	119
Pogorszeniu (czułem się gorzej).	102
Nie zmieniło się.	83



9. Jeśli Twoje samopoczucie w trakcie zdalnego nauczania uległo pogorszeniu, napisz jakie rodzaju dolegliwości/problemy się pojawiły (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi).

nie dotyczy	193
problemy ze snem	29
spadek nastroju (smutek, przy...)	85
obawy/lęk	44
dolegliwości somatyczne (np. ...)	20
brak energii, apatia	76
Inne	13



10. Czy podczas zdalnej nauki Twój rytm dobowy nie uległ zmianie?

- Chodziłem spać i wstawałem t... 113
- Kładłem się spać dużo później... 92
- Kładłem się spać dużo później... 99



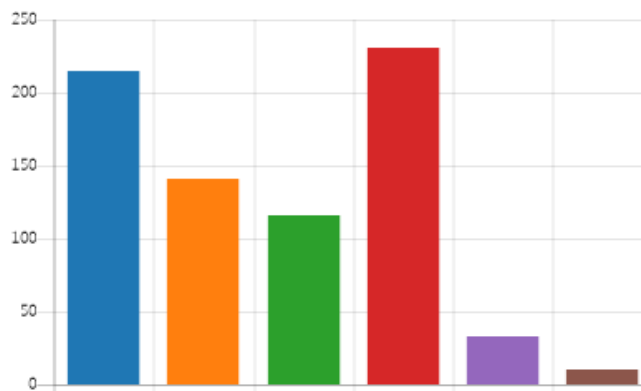
11. Czy podczas zdalnej nauki utrzymywałeś kontakt z kolegami/koleżankami?

- Tak, często się kontaktowaliśmy. 211
- Raczej były to sporadyczne ko... 80
- Nie, wcale się nie kontaktowa... 7
- Trudno powiedzieć. 6



12. Na czyją pomoc, Twoim zdaniem, mogą liczyć uczniowie w sytuacji niepowodzeń w trakcie nauczania zdalnego (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)?

- Rodziców, rodzeństwa 215
- Nauczycieli 141
- Wychowawcy 116
- Kolegów/koleżanek 231
- Pedagoga/psychologa szkoln... 33
- Inne 10



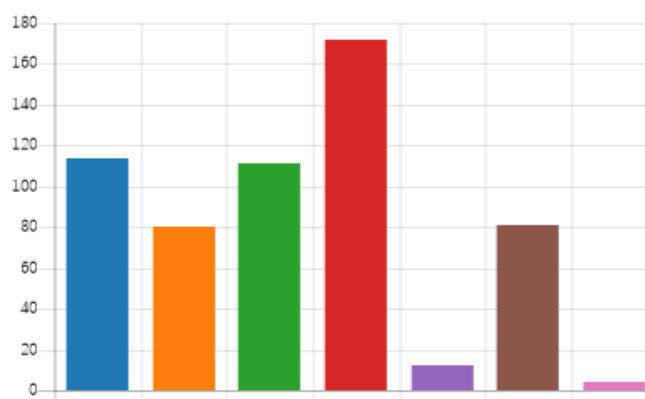
13. Czy jesteś zadowolony z powrotu do nauczania stacjonarnego?

● Tak	131
● Nie	74
● Trudno powiedzieć	99



14. Czy masz jakieś objawy związane z możliwością powrotu do zdalnego nauczania (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)?

● Nie, nie mam żadnych.	114
● Tak, boję się, że nie poradzę s...	80
● Tak, boję się, że będę miał tru...	111
● Tak, boję się, że nie przygotuj...	172
● Tak, nie mam odpowiedniego ...	12
● tak, nie chcę tracić kontaktu z ...	81
● Inne	4



WNIOSKI:

- Uczniowie w większości (82%) mieli możliwości techniczne, by korzystać ze zdalnego nauczania.
- Według wszystkich ankietowych lekcje zdalne nie były „ani łatwe ani trudne”, niepokój zaś budzi fakt, że dla większości z nich lekcje były nudne i nieciekawe.
- 47% uczniów wskazuje, że ilość przesyłanego materiału była zbyt duża.
- Ponad połowa uczniów wskazuje, że zapoznawała się z przesłanym przez nauczyciela materiałem i odrabiała prace domowe.
- Lekcje online i materiały przygotowane przez nauczyciela motywowały uczniów do większej aktywności.
- Uczniowie wskazują, że odrobienie zadań domowych i przygotowanie do lekcji na kolejny dzień zajmowało im od 2 do kilku godzin.
- Praca podczas zdalnego nauczania w większości przypadków polegała na rozwiązywaniu zadań i wysyłaniu odpowiedzi do nauczyciela, często uczniowie korzystali z pomocy innych w celu odrobienia pracy domowej.
- 39% ankietowanych czuło się w miarę dobrze w czasie zdalnego nauczania, zaś 33% uczniów uważa, że ich samopoczucie uległo pogorszeniu. Wśród niepokojących dolegliwości są wymienione spadek nastroju i brak energii.
- Uczniowie podczas zdalnego nauczania często kontaktowali się z kolegami i koleżankami. Ankietowani wskazują, że w celu rozwiązania problemów, niepowodzeń wynikających ze zdalnego nauczania, mogli przed wszystkim liczyć na pomoc kolegów i koleżanek.
- Możliwość powrotu do nauczania zdalnego wywołuje w młodzieży przede wszystkim obawy związane z odpowiednim przygotowaniem do egzaminu maturalnego.

REKOMENDACJE:

- Przestrzegać ustalonych zasad organizacyjnych kształcenia zdalnego.
- Zadbać o jednolity front oddziaływań w kierunku pełnej mobilizacji uczniów, kierowania i moderowania procesem uczenia, za pracę i zaangażowanie nagradzać nie tylko oceną, lecz także pochwałą, zauważeniem, docenieniem.
- Należy - w miarę możliwości - konsultować pomiędzy nauczycielami zakres i ilość zadawanych zadań w celu uniknięcia przeciążenia uczniów nawałem pracy. Ilość zadawanych przez nauczycieli zadań domowych nie powinna być większa od tej przed wprowadzeniem zdalnego nauczania.
- Stosować metody aktywizujące w czasie zajęć lekcyjnych, rozbudzać kreatywność uczniów oraz pokazywać nowe obszary do eksplorowania. Zwrócić uwagę na konieczność zróżnicowania technik i form pracy z uczniem, zarówno z użyciem monitora, jak i bez.

- Dążyć do bezpośredniego, wizualnego kontaktu z uczniami, przynajmniej w ustalonym zakresie.
- Pracować nad tym, aby uczniowie byli przeświadczeni o życzliwości i trosce swoich wychowawców i nauczycieli, pomocy z ich strony w pokonywaniu trudności w nauce.